

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муниципальное автономное
учреждение
«Детский оздоровительный
(профильный) центр
«Ласточка»

ЛАСТОЧКА

Балаковского района
Саратовской области

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
28.04.2025г. _

Утверждаю:

Директор



МАУ ДОЦ «Ласточка»

И.С. Пешков

Приказ № 47 от 22 мая 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАУ ДОЦ «ЛАСТОЧКА»

«ЛАСТОЧКЕ-60!

***В ней традиции,
творчество и спорт - чтят!»***

САРАТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, БАЛАКОВСКИЙ РАЙОН ХУТОР КАЛИНИХА

2025 ГОД

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МАУ ДОО «Ласточка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа предназначена для руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в МАУ ДОО «Ласточка» и коллектива педагогов и вожатых и является основой для реализации воспитательной работы в организации.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей,

вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен МАУ ДОЦ «Ласточка»

7 — 9 лет — дети младшего школьного возраста;

10 — 12 лет — дети среднего школьного возраста;

13— 15 лет — дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МАУ ДОЦ «Ласточка»

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в МАУ ДООЦ «Ласточка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества,

к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются *пять комплексов* мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном

наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Блок предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях МАУ ДОЦ «Ласточка», освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Одной из задач воспитательной работы МАУ ДОЦ «Ласточка» является актуализация у воспитанников санитарно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания, трудовых навыков, дисциплинированности, навыков здорового образа жизни.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения и безопасности, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни у воспитанников МАУ ДОЦ «Ласточка» занимают физическая культура и спорт.

В течение смены для воспитанников МАУ ДОЦ «Ласточка» проводятся различные спортивные мероприятия, которые позволяют воспитанникам приобщиться к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой. Каждый день проводятся занятия в спортивных кружках и секциях, также согласно план-сетке проводятся спортивные игры, соревнования, эстафеты и др. Воспитанники могут заниматься понравившимися видами спорта, улучшая свои результаты или для поддержания спортивной формы, улучшая

самочувствие и повышая уровень иммунитета. Каждое утро для всех воспитанников МАУ «ДОЦ «Ласточка» проводится зарядка.

В МАУ ДОЦ «Ласточка» создана комплексная система оздоровления детей, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Система оздоровления включает в себя использование здоровьесберегающих технологий, которые охватывают всю организационно-педагогическую деятельность. При построении деятельности идет учет контингента воспитанников, отдыхающих в лагере, включающий в себя не только детей с нормой развития, но и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также детей-сирот и детей ОБПР. Для всех воспитанников созданы специальные условия.

= Физический аспект здоровья

Для обеспечения достаточной двигательной активности проводятся:

- = ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе;
- = отрядные и общелагерные игры на свежем воздухе;
- = отрядные и общелагерные спортивные мероприятия, соревнования, праздники;
- = занятия в спортивных кружках и секциях, количество которых ежегодно увеличивается.

При занятиях физической культурой учитывается состояние здоровья каждого воспитанника. Дети допускаются к спортивным занятиям и к мероприятиям только медицинскими работниками. Ведется строгий контроль техники безопасности, проводятся инструктажи.

Каждый год идет развитие системы физического воспитания, добавляются новые кружки и секции, вводятся новые формы работы и взаимодействия.

Важным фактором вовлеченности является мотивация детей. В МАУ ДОЦ «Ласточка» отдыхали спортивные отряды (бокс, дзюдо, хоккей, гимнастика), их пример и совместные игры стали значимым аспектом в вовлечении детей.

Помимо этого, в системе мотивации используется награждение и поощрение воспитанников, а наиболее активные участники могут получать лагерные игровые деньги, а за победы в соревнованиях – награждаться кубками, медалями, грамотами.

На территории оздоровительного центра «Ласточка» в течение лета проводятся: Региональные межлагерные Спартианские игры, Спартакиады, Пожарные эстафеты, «Летняя мозаика!», «Школа безопасности», которые способствуют не только физическому развитию, но воспитывают чувства

коллективизма и умение действовать в команде, гордость за победу, за «Ласточку», так как дети нашего центра являются победителями соревнований различного уровня и завоевывают первые места, что способствует привлечению в спортивную деятельность не только самих спортсменов, но и команд болельщиков.

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАУ ДОЦ «Ласточка» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций.

Психологическое благополучие воспитанников обеспечивается совместной деятельностью психологической службы МАУ ДОЦ «Ласточка» и педагогов. Психолог в начале смены проводит входное анкетирование. Исходя из его результатов выстраивается маршрут работы с теми детьми, чьи результаты анкетирования отображают неудовлетворительный результат.

Результаты анкетирования передаются воспитателям и вожатым для грамотного построения маршрута отрядной работы. В течение смены психолог проводит индивидуальные и фронтальные занятия по запросам и потребностям детей (страхи, командообразование, личные переживания, поведенческие проблемы, стресс, гаджетозависимость и др.). Так же в течение смены проводятся фронтальные и индивидуальные занятия различной направленности: коррекционноразвивающие игры и упражнения, психологические игры и упражнения, профилактика девиантного поведения. В кабинете психолога для психоэмоциональной разгрузки имеются песочный стол с подсветкой, сухой бассейн, воздушно-пузырьковая колонна. В отрядной деятельности воспитатели и вожатые используют различные игры на командообразование, на взаимодействие, на снятие напряжения и направленные на решение возникающих проблем. В своей деятельности воспитатели, вожатые и педагогпсихолог используют и совместные формы работы. Психолог по итогам смены проводит выходное анкетирование, его результаты используются в оценке проведенной работы в течение смены.

Социальное благополучие воспитанников обеспечивается деятельностью психологической службы и отрядной работой. Помимо этого ведется обширная общелагерная деятельность по различным направлениям этого аспекта:

Профилактика девиантного поведения и зависимостей, развитие культуры безопасной жизнедеятельности – идет расширение кругозора воспитанников, развитие интересов и склонностей как фактора профилактики (через проведение мероприятий, отрядную работу, работу кружков и секций в рамках смены, через индивидуальную работу). Для каждого ребенка создается ситуация успеха, в которой каждый может проявить себя в различной деятельности, каждому ребенку всегда помогут и подскажут опытные педагоги. В начале каждой смены проводится отрядный сбор-инструктаж по правилам поведения и проживания в МАУ ДООЦ «Ласточка». В течение смены проводятся профилактические беседы, в том числе и с привлечением сотрудников полиции и прокуратуры. В профилактических мероприятиях принимают участие сотрудники Министерства образования Саратовской области и Уполномоченный по правам ребенка в Саратовской области.

Проводятся общелагерные конкурсы-выставки плакатов и рисунков, социальные мероприятия, на которых ребята активно вовлекаются в продвижение здорового образа жизни. Сотрудники Отдела МВД России по Балаковскому району регулярно проводят профилактические беседы и

занятия. Для проведения совместных мероприятий, направленных на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, привлекаются сотрудники Службы спасения Саратовской области, ветераны Боевого братства.

Распределение обязанностей в отряде, смена ролей – в МАУ ДОЦ «Ласточка» сформирована система самоуправления, а также в работе педагогов используется метод чередования творческих поручений, а также хозяйственно-бытовых поручений. Все это способствует формированию социально-активной, творческой личности. Дежурство воспитанников в отрядах, столовой, а также уборка на закрепленной за ними территории, уход за зелеными насаждениями и цветами способствуют формированию сознательного отношения к труду.

Профессиональная ориентация и профессиональное обучение – в МАУ «ДОЦ «Ласточка» особое внимание уделяется профессиональной ориентации воспитанников, что также способствует обеспечению социального аспекта здоровья. Психологом, социальным педагогом и воспитателями проводятся профориентационные мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание – один из важнейших аспектов социального здоровья и благополучия. В процессе воспитания юных патриотов, ответственных граждан России, ведется формирование у детей и молодежи осознанной гражданской позиции и участия в общественной жизни в соответствии с Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Мы стремимся развивать у них активность, сознательное гражданственное поведение. В МАУ ДОЦ «Ласточка» создается единая среда, способствующая гармоничному соединению образовательно-воспитательного процесса, включающему в себя традиционные ценности (духовность, нравственность, толерантность, патриотизм) и современные направления (формирование компетенций современного человека и ранняя профессиональная ориентация) с развлекательной деятельностью, основанной на интересах современных детей.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

ДОЦ «Ласточка» располагает хорошей спортивной базой, что дает возможность проведение спортивных занятий различных видов. К соревнованиям допускаются здоровые дети (по разрешению врача). Инструкторы по физической культуре центра организуют тематические дни и спортивные

мероприятия, согласно плану работы спортивных мероприятий (Приложение 9), учебно-тренировочные занятия, сдачу нормативов.

Особое внимание уделяется правилам поведения на воде. В связи с этим педагогами организуются и проводятся предварительные беседы с детьми, инструктажи, выявляются дети, не умеющие плавать, практические занятия на воде «Спасение утопающих», «Оказание первой помощи пострадавшим на воде» и так далее.

Традиционны:

- ежедневно проводится утренняя зарядка;
- исследование - опросы среди старших отрядов «Ваши составляющие здорового образа жизни»;
- радиопередача «Мы и наше здоровье».

Ежедневно работают спортивные секции:

- Баскетбол;
- Бадминтон;
- Футбол;
- Волейбол;
- Шахматы;
- Шашки;
- Дарц;
- Настольный теннис.

На территории оздоровительного центра «Ласточка» в течение лета проводятся: Региональные межлагерные Спартианские игры, Спартакиады, Пожарные эстафеты, «Летняя мозаика!», «Школа безопасности», которые способствуют не только физическому развитию, но воспитывают чувства коллективизма и умение действовать в команде, гордость за победу, за «Ласточку», так как дети нашего центра являются победителями соревнований различного уровня и завоевывают первые места.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

- чтений по ролям; постановки спектаклей;

- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, деятельность клубов, штабов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

16.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

16.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную

позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; организация тематических дней.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых —

открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться

- заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Выбор формы объединения (их сочетания) и содержания, реализуемых в лагере дополнительных общеразвивающих программ, обусловлен кадровыми и материально-техническими особенностями лагеря, особенностями прилегающей территории. Не менее важными исходными данными для планирования деятельности творческих объединений могут служить задачи лагерного периода, модель смены, информация о детях (возрастные особенности, их ожидания).

Отличительной особенностью МАУ ДООЦ «Ласточка» является разнообразие кружков и секций. Ежегодно функционируют более 10 кружков и секций, добавляются новые. В лагере ребенок может выбрать любое направление, которое ему по душе, а также совмещать несколько кружков и секций.

В 2025 году предусмотрены следующие направленности дополнительного образования.

1. Физкультурно-спортивная:

- футбол, волейбол, пионербол, баскетбол, дартс, настольный теннис и другие активные игры; тир

2. Художественная:

- «Вдохновение»: современная хореография;

- «Волшебная кисточка»: рисование, графика, живопись, акварельная гуашь;

- «Сундучок идей»: изготовление простых предметов посуды из глины на гончарных кругах;

- Театральная мастерская «Чудеса в решетке»: уроки актерского мастерства, сценическая речь, занятия по пластике тела.

- «Домисолька» - студия хорового пения

3. Техническая:

Швейная мастерская «Волшебная иголочка»

4. Туристско-краеведческая:

- Музей «Русская изба»

5. Социально-гуманитарная:

- «Патриот. За нами будущее»: ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся.

6. Естественнонаучная

- шашки и шахматы

17.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства в МАУ ДОО «Ласточка» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующие их взрослые, целью которого является освещение (через детскую газету и иные формы работы) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта МАУ ДОО «Ласточка» и соответствующих групп в социальных сетях с целью освещения деятельности в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей МАУ ДОО «Ласточка» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для МАУ ДОО «Ласточка» вопросы;

- кружки технической и социально-гуманитарной направленности, во время работы которых создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- отрядная работа – ребята помогают создавать фото-видео контент для общелагерных мероприятий и на память о жизни в отряде;

18. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный

18.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1.1. Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.1.2. Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.1.3. Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.1.4. Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленна на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в МАУ ДОО «Ласточка» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Загородные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

22. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления.

22.1. Уклад МАУ ДОО «Ласточка» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Мы гордимся тем, что уже много лет предоставляем детям уникальную возможность провести незабываемое лето в окружении профессионалов и единомышленников. Наш центр расположен в живописном лесном массиве хутора Калиниха в 17-ти километрах от города Балаково. Территория составляет 10,5 гектара разнолесья – дубы, сосны, березы, каштаны, елки, клены, туи, сирень, акации и декоративный кустарник, где каждый ребёнок получает полноценный отдых.

Особое внимание мы уделяем развитию творческого и спортивного потенциала детей. Для юных спортсменов организованы специальные тренировки и соревнования, где они могут проявить свои способности и получить новые навыки.

22.2. В МАУ ДОЦ «Ласточка» созданы все условия для того, чтобы ваши дети провели лето с пользой для здоровья, обогатились новыми знаниями и впечатлениями, нашли друзей и получили массу положительных эмоций.

Смены в нашем лагере сюжетно-ролевые. Ребята погружаются в легенду с первого дня заезда. Тематика смены поддерживается на протяжении всей смены благодаря опытному педагогическому составу.

Каждый ребёнок становится частью увлекательной истории, где может проявить свои таланты и способности. В течение дня проводятся различные мероприятия, где дети могут получить символические награды за свои достижения. Наша система поощрения построена на накоплении этих символов, которые в конце смены превращаются в денежный эквивалент, который они смогут потратить на творческой ярмарке ручных работ и аукционе. Это мотивирует детей активно участвовать в жизни лагеря и развивать свои способности.

Благодаря такому подходу каждый ребёнок находит занятие по душе и проводит время с максимальной пользой. Наши педагоги создают атмосферу, где каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал и почувствовать себя важной частью большой команды.

Мы уверены, что такой формат отдыха не только дарит незабываемые впечатления, но и помогает детям развиваться гармонично, учиться работать в команде и достигать поставленных целей.

22.3. Элементами уклада являются:

22.3.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления, который представляет из себя специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены. Быт формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость,

инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Для организации полноценного отдыха на территории имеются

- 24 одноэтажных летних корпуса;
- столовая с современным оборудованием на 500 посадочных мест;
- Стационарный медицинский пункт;
- Эстрада (с крытым зрительным залом на 600 посадочных мест и с комнатами для кружковой работы);
- Библиотека;
- Радиоузел;
- Музей «Русская изба»;
- 3 футбольных поля (1 большое, 2 малых)
- Гимнастический комплекс (с беговыми дорожками)
- Волейбольная и бадминтонная площадки;
- Костровая поляна;
- Пляж (оборудованный катамаранами, лежаками, теневыми навесами);
- 2 фонтана и более 10 лобных мест;
- Комната творчества (пианино и баян)
- Танцевальная площадка;
- 2 костюмерные;
- 3 склада (1 продовольственный, 2 хозяйственных);
- швейная мастерская (оборудованная всем необходимым);
- компьютеры и музыкальная аппаратура (микрофоны, усилитель, колонки);
- банно-прачечный комплекс (душевых кабин 30шт);
- дезинфекционная камера

22.3.2. Режим. Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др.

ЗАКОН ЖИЗНИ КОЛЛЕКТИВА:

- **«Закон ноль-ноль»:** время дорого, успеть надо очень многое и отдохнуть, и научиться новому. Поэтому каждой секунде – особый счет, поэтому каждое дело должно начинаться в точно назначенное время, а заставлять себя ждать – это отнимать у товарищей не просто драгоценное время, это отнимать у них интересные дела, интересное общение, да и просто хорошее настроение.

*Будем время мы беречь –
Будет больше разных встреч.
Закон должны мы выполнять,
Нельзя друзей заставить ждать!
Время дорого у нас,
Берегите каждый час!
Скоро дело начинать,
А ребята не идут.
Сколько раз нам повторять –
Семеро одного не ждут!*

Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач.

Режим дня МАУ ДОО «Ласточка»

8:00 - подъем

8:05-8:10 - утренняя зарядка, линейка новостей

8.10-9.00 - завтрак

9.00-9.20 - водные процедуры, операция «Уют»

9.20-10.00 - уборка и благоустройство территории

10.00-12.30 - воздушные и солнечные ванны,

купание в реке, посещение кружков и секций

12.00-13.30 - обед

13.30-14.00 -тихие игры, чтение книг

14.00-16.00 - тихий час

16.30-17.00 - полдник

17.00-18.00 – КТД, игры, конкурсы, мероприятия по плану

18.00-19.00 - ужин

19.00-20.00 – подготовка к вечернему мероприятию

20.00 – общелагерное мероприятие,

тематическая дискотека, видеоклуб

21.00 - второй ужин

21.30 - отрядные «свечки»

22.00 - отбой

22.3.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей..

Миссия детского лагеря МАУ ДОЦ «Ласточка» - полезный, интересный и развивающий оздоровительный отдых для детей в возрасте от 7 лет до 15 лет, позволяющий ребенку быть успешным и уверенным в себе, которая включает в себя:

1. Оздоровительную составляющую:

- Укрепление здоровья детей
- Закаливание
- Создание условий для физического развития

2. Педагогическая направленность:

- Развитие личности ребенка
- Поддержка в самоопределении
- Создание среды для дружбы и сотрудничества
- Содействие самореализации
- Индивидуальное воспитание

3. Социальная функция:

- Предоставление альтернативной формы отдыха
- Организация детского сообщества
- Развитие лидерских качеств
- Формирование навыков самоуправления

Важно понимать, что ДОЛ - это не просто место отдыха, а полноценная образовательная среда, где ребенок может:

- Реализовать свои лидерские амбиции
- Приобрести новый опыт вне домашней и школьной среды
- Найти единомышленников

При этом охрана здоровья является обязательным базовым компонентом, без которого невозможно существование детского учреждения.

22.3.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ

ЗАКОН ЖИЗНИ КОЛЛЕКТИВА:

- **«Закон территории»:** будь хозяином своей территории, относись к ней, как к дому бережно, заинтересованно, по-хозяйски. И еще: помни о

добрососедских отношениях, что ты должен заботиться о том, чтобы не мешать живущим рядом.

Знай, за границу ход закрыт!

И содержи в порядке быт!

Если кто-нибудь решит

Посмотреть, как ежик спит,

Он в лесочек убежит,

То такой закон гласит –

Нарушитель будет тот,

Кто с территории уйдет!

- **«Закон зеленого друга»:** напоминает о красоте лагеря. Это результат труда многих и многих людей, преданных лагерю, украшающих его своими руками. Гораздо проще оборвать, чем вырастить. Закон категорически запрещает рвать зелень на территории.

Прекрасен «Ласточки» зеленый наряд.

Ты ветки не трогай, цветам будь как брат.

- **«Закон реки»:** очень необходим лагерю. Он обязывает относиться к реке с уважением, без лихачества, без заигрывания. Купаться идти только коллективом и с взрослым человеком.

По речке гуляет большая волна,

Для жизни опасна, бывает она!

Река бывает доброй и злой!

Не выходи с ней один на один!

- **«Закон поднятой руки»:** учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку – он просит выслушать его, ему необходимо сообщить что-то нужное людям.

У нас в отряде закон един,

Слушают все, когда говорит один.

В толпе вдруг руку поднял кто-то,

Захотел сказать он что-то,

Сразу стихли разговоры

И закончились все споры!

- **«Закон песни»:** Предполагает уважительное отношение к песне: знаешь – поешь, не знаешь – слушаешь. И никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.

- **«Закон доброго отношения друг к другу»:** По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших.

- **Закон «Здоровый образ жизни»:** в центре и на его территории категорически запрещено курить, распивать спиртные напитки, нецензурно выражаться.

- **Закон «Наше имя – отряд»:** Отряды живут и работают по программе лагеря и режиму.

Песенно-музыкальная культура:

Песенно-музыкальная культура играет важную роль в системе воспитания современных детских оздоровительных лагерей. Она включает в себя два основных направления:

1. Музыкальное творчество:

- игра на музыкальных инструментах
- вокально-хоровое пение

2. Воспитательное значение:

- сплочение временного детского коллектива
- идентификация отряда и лагеря
- создание нужного эмоционального настроения
- выражение эмоциональных состояний детей

В современных условиях музыка и песни занимают ведущее место в художественных предпочтениях детей и молодежи благодаря своей способности к непосредственному эмоциональному воздействию. При формировании песенного репертуара учитывается:

- сложившаяся культурная традиция
- предпочтения детей
- неприемлемые для исполнения песни
- личный музыкальный опыт каждого ребенка

Важно отметить, что педагог через понимание музыкальных предпочтений детей получает уникальную возможность лучше понять внутренний мир подростка. Это делает песенно-музыкальную культуру не только средством художественного развития, но и эффективным инструментом воспитательной работы в лагере.

Законы центра – соблюдай,
Традиции «Ласточки» - уважай!

- **Выполняй режим** – он для всех один!
- **Зеленые насаждения береги:**
Не разорай, не топчи, не рви!
- Гигиена в лагере проста!
Залог здоровья – чистота!
- Внесем для всех ясность:

Выполнение правил (купание, качели, походы) – это безопасность!

- Книжки, игры, инвентарь и другие приложения
Любят бережное отношение.
- **Трудовые обязанности** (дежурство по столовой, территории) для ребят –
Каждый отряд выполнить рад!
- Общение, товарищество, уважение – это не дань моды,
Это **верная дружба на долгие годы!**
- Если надо отлучиться или отойти –
Воспитателя, вожатого **спроси!**
- Запомни правило одно:
Все что плохо (курить, драться и т.д.) **здесь запрещено!**
- Если **вышел из «Ласточки»** в самоувольнение,
Наказание строгое: из лагеря – удаление!!!

В твоей дачке тебя ждут:

Чистота, покой, уют!!!

- Чтобы в дачку войти
– **Разрешение воспитателя спроси!!!**
- Для входа в дачку – двери есть –
Ни к чему нам в окна лезть!!!
- По дачке спокойно передвигайся:
Не бегай, не прыгай, не толкайся!!!
- В дачке запрещены:
Игры, ракетки, мячи!!!
- Говори спокойно –
Не кричи, покой друзей ты береги!!!

Ждут тебя всегда везде:

Выбирай дело по душе:

Для спорта – **стадион**,
 для театра – **эстрада**,
Для дискотеки **площадка**,
 где танцевать надо!
Для костра **костровая**,
 качели, чтоб кататься,
Для умелых рук – **кружковая**,
 пляж – чтобы загорать и купаться,
Русская изба – для экскурсий,
 отрядное место – чтобы общаться,
Клуб – для кино,
 а **фонтаны** – чтобы любоваться.
Для книг – **библиотека**,
 тир – для стрельбы,
Баяны – для песен,
Всему свое место
 и отдых – интересен!!!

В нашем лагере оборудована костровая зона, для вечерних посиделок, на которых исполняются бардовские, костровые песни.

22.3.4.1. Ритуалы:

Торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни):

- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. Представляют эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

Одной из традиций лагеря является — уважительное отношение к человеку: его делам, его личности, его опыту. Это требует от ребят определённой культуры общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми. При этом, практически всё, что касается досуга, спорта и творчества, ребята делают сами в совместной деятельности с педагогами. В

лагере принят самообслуживающий труд: уборка постели, наведение порядка в шкафчиках, уход за своей одеждой, дежурство по лагерю.

«Отрядный Галстук» – возрожденная традиция, не потерявшая ценности в современном мире. Галстук символ принадлежности к отряду, символ единения, символ общих стремлений! Галстук надевается на утренние линейки и торжественные мероприятия. Отрядный галстук – отличительный знак команды в играх, квестах.

«Свечка» — это традиция, которая соблюдается каждый день. Вечером, перед отбоем, каждый отряд вместе с вожатым рассаживается в круг, чтобы поговорить о насущных делах отряда, обсудить возникшие трудности и порадоваться общим успехам. Здесь можно поспорить и помечтать, получить одобрение и поддержку, а можно просто попеть любимые песни.

«Костер дружбы» — одна из самых ярких и запоминающихся традиций лагеря. В последний вечер смены, после завершения общелагерного концерта (на котором выступают и дети, и вожатые), все отряды отправляются на традиционный «Костер дружбы». Ведь именно там, есть возможность для особенного общения. Поделиться самыми важными впечатлениями, сказать то, для чего не нашлось времени в течение смены, обнять дорогого человека, попеть общим хором.

Каждый отряд (группа исследователей) создает свою символику, придумывает себе кричалки, песни и выпускает журнал (стенгазету), где каждый день размещается информация об итогах исследовательской деятельности отряда. В конце смены проводится конкурс журналов (стенгазет). Информацию о возможных испытаниях, участии в конкретном деле представляется на информационных стендах, а также сообщается утром во время Утренних информационных сборов отрядов. Дети каждый день принимают участие в лагерных мероприятиях. Победивший отряд в своей возрастной категории, устанавливает на «Стенде достижений» свой галстук. Таким образом, к концу завершения смены будут видны достижения отрядов.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

23. Реализация программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации

содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном и лагерном уровнях, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

23.5. Этап последствия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями; работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Программа строится с учётом достижений предыдущих лет. За годы работы в нашем лагере сложилась воспитательная система, основными, значимыми блоками которой являются: дополнительное образование – сеть творческих мастерских, радиолинейка «Ласточка FM», работа с родителями, музейная педагогика (музей «Русская изба»), взаимодействие с учреждениями культуры и другие. Всё это найдёт продолжение и развитие и в это лето.

При оценке результативности образовательной деятельности лагеря учитываются изменения, которые произошли во всех субъектах деятельности: в детях, педагогах, родителях. Наблюдение, отзывы детей, педколлектива и родителей, анализ мероприятий, проводимых в МАУ ДОЦ «Ласточка», результаты анкетирования - свидетельствуют о результативности и эффективности воспитательной модели. Для определения личностного роста ребёнка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, мониторинговые исследования. (Приложение 2)

Формы и методы отслеживания результатов мы условно заключили в таблицу:

1. Анкетирование детей и родителей (первичная и итоговая диагностика по эффективности реализации программы)	В начале и конце смены
2. Анкетирование педагогов	В начале и конце смены
3. Мониторинг здоровья (антропометрические замеры, рекомендации специалистов)	Ежедневно Во время осмотра специалистами
4. Занятия психолога (тренинги, индивидуальные и групповые занятия)	В течение смены
5. Оформление отрядных уголков	В течение смены
6. Выставки творческих работ кружков и конкурсных работ	В течение смены
7. Публикация фото, видео отчета на сайте КО г. Балаково, ссылка на группу в Контакте https://vk.com/club2047162 ссылка на группу в Инстаграм https://www.instagram.com/lastochka_balakovo/	Ежедневно
8. Выпуск фильмов о жизни в лагере, тематических программ, видеосюжетов	В течение смены (1-2 видеопроекта в смену)
9. Публикация в СМИ заметок о реализации программы	В течение смены
10. Оформление передвижных выставок: - фото - рисунков - заметок - тематических	В каждой смене
11. Ярмарка	Один раз за смену

Для большего достижения положительных результатов в ДОЦ «Ласточка» одним из методов каникулярной педагогики является метод воодушевления. Этот метод помогает обогатить жизнь ребят гуманизмом, удачливостью, счастьем. Среди разновидностей этого метода на первом месте в детском лагере – поощрение (поддержка, одобрение, положительная оценка). Поощрение – вид моральной санкции или материального вознаграждения, а в совокупности – выражение признания, одобрения.

В МАУ ДОЦ «Ласточка» для стимулирования активности ребят существует целая система поощрения, которую можно представить следующим образом:

Виды поощрения	
Личное	Коллективные
1. Диплом, грамота, благодарственное письмо 2. Музыкальный подарок по радио «Ласточка FM» 3. Значок «Лучший отдыхающий», «Спортсмен «Ласточки», «Чистюля», «Рыбачок», «Лучший художник», «Профессионал» и другие. 4. Сувенир в конце смены от МАУ ДОЦ «Ласточка» 5. Благодарственные письма родителям и в учебное заведение	1. Мягкая игрушка, за самую чистую территорию и корпус, (ежедневно) 2. Отрядный вечер (уха, чаепитие) 3. Чаепитие в «Русской избе» с директором центра 4. Пакет сладостей за призовые места 5. Пирог отряду – победителю 6. Чествование победителей (пирог, чай в кафе)

По итогам смены на торжественном закрытии на сцену приглашаются и поощряются до 80% отдыхающих и до 60% педагогов. Каждый второй ребёнок увозит с собой что-то на память о «Ласточке».

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие *критерии эффективности*:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Критерии эффективности функционирования летней смены центра:

- ✓ структура занятости детей, её разнообразие;
- ✓ уровень и характер взаимоотношений в детской и взрослой среде и между ними;

- ✓ реальная детская самостоятельность (что ребенок может предложить и реализовать);
- ✓ достижения детей;
- ✓ защищенность и комфортность пребывания ребят в оздоровительном центре;
- ✓ репутация центра (точнее коллектива).

Диагностика результатов программы осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности. Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в оздоровительном центре, а также исследуется отношение ребят к окружающим. При анализе жизнедеятельности центра используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы.

Диагностика осуществляется в три этапа:

1. на начальном этапе происходит сбор данных о направленности интересов ребёнка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкета заезда и анкета «Твои ожидания от лагеря»);
2. промежуточная диагностика позволяет корректировать процесс реализации программы (ассоциация, «Дерево настроения», отрядные и общедружинные рейтинги настроения);
3. итоговая диагностика помогает оценить результаты реализации программы, её эффективность и уровень (анкета «Оправдались ли твои ожидания от смены?», анкета «Лидер ли я?», анкета «Как ты относишься...?», анкета комфортности, психологического и эмоционального настроения детей в отряде).

Диагностика необходима на протяжении всей смены: на вечерних «свечках», после коллективных дел, перед проведением мероприятия, по окончании смены.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства МАУ ДОЦ «Ласточка» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Решая задачи построения современной, развивающей образовательно-оздоровительной системы образования, ДОЦ «Ласточка» постоянно расширяет внешние связи, активно взаимодействует с различными городскими, областными структурами, расширяет региональные контакты. В числе основных организаций, с которыми сложились устойчивые связи:

- Учебно-методическим центром военнопатриотического воспитания молодёжи «Авангард»;
- ФГКУ «Первый ПСО ФПС ГУ МЧС России по Саратовской области» ПЧ-22;
- Балаковский драматический театр им. Лебедева;
- Саратовский ТЮЗ;
- Цирк г. Самара и Балаково;
- «Музей боевой славы» г. Саратов;
- библиотеки г. Саратова и Балаково и др.

Благодаря профилактическим беседам с представителями Центра медицинской профилактики, УВД, ПДН многие ребята в ходе общения со специалистами находят для себя ответы на правовые вопросы.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки,

встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Взаимодействие с родительским сообществом.

Работа с родителями или законными представителями в МАУ ДОЦ «Ласточка» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- чаты отрядов с родителями, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, и выкладывается вся информация об отрядной работе и работе МАУ ДОЦ «Ласточка»;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности МАУ ДОЦ «Ласточка»

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает:

- информирование родителей до начала заезда ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами МАУ ДОЦ «Ласточка», нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей на центральных воротах (ворот контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность оздоровительного учреждения.

За годы работы в ДОЦ «Ласточка» сформировался творческий коллектив единомышленников- педагогов, основу которого составляют педагоги высшей и первой категории. Немалую долю в педагогическом коллективе, в последнее время, стали составлять учащиеся Вольского педагогического училища, а также педагоги дополнительного образования Центра дополнительного образования г. Балаково.

Педагогический коллектив – директор центра, заместитель директора по воспитательной работе, старший воспитатель, старшая вожатая, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психолог, вожатые, инструктор по физической культуре, матрос-спасатель, те, кто создает смысловое поле общения, организует жизнь и совместную деятельность детей и подростков.

Сферы деятельности педагогического коллектива:

1. Работа с отрядом – обеспечение жизнедеятельности, помощи в самоопределении и самореализации каждому ребёнку; аналитическая работа.
2. Ведение творческой мастерской – демонстрация собственных способностей, реализация своего интереса, потенциала и желаний, предоставление детям возможности отдохнуть, научиться чему – то новому, совершенствовать свое мастерство, познакомиться с новыми формами организации досуга (подразумевает наличие программы занятий).
3. Работа в творческой группе, совете дела – помощь детям в организации и проведении коллективно – творческого дела, тематического дня (подразумевает наличие сценария или методической разработки по итогам работы).
4. Педагогические советы, совещания, планерки – фиксация профессионального личностного роста каждого педагога смены, способов дальнейшего развития педагогической системы.

Администрация ДОЦ «Ласточка» считает необходимым заботиться о развитии личности педагога, о формировании коллектива педагогов-исследователей, единомышленников, создавая возможность для самореализации каждого. Именно поэтому основу педагогического коллектива центра составляют бывшие воспитанники «Ласточки», высокий профессионализм которых позволяет детям не только отдохнуть и окрепнуть, но и приобрести новые знания и умения, расширить свой кругозор, получить заряд бодрости, здоровья и счастья.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется едиными педагогическими требованиями с опорой на традиции центра.

Кружковая работа ведётся специалистами – педагогами дополнительного образования.

В реализации программы участвуют опытные педагоги муниципального образования г. Балаково: педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, воспитатели, инструктор по ФЗК, инструктор по плаванию центра, хореограф, музыкальный работник, вожатые, художник – оформитель.

1. Воспитатель несёт персональную ответственность за сохранение жизни и здоровья детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отряда.
2. Специальные кадры (библиотекарь, инструктор ФЗК, психолог, музыкальный работник, хореограф) осуществляют специализированную

педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для организации досуговых мероприятий.

3. Педагоги дополнительного образования отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке массовых мероприятий.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

- Флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- Музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- Оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- Спортплощадка для занятий футболом, волейболом, баскетболом, бадминтоном, настольным теннисом;
- Крытая эстрада
- Открытый пляж;
- Музей «Русская изба»;
- Оборудованный тренажёрный зал;
- Библиотека;
- Видеозал;
- Гимнастический комплекс;
- Танцевальный зал для занятий танцами;
- Тир;
- Костюмерная, с широким выбором костюмов;
- Костровая поляна;
- Игровой реквизит для проведения подвижных игр и конкурсов;
- Канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Организационный период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония открытия смены. Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации.

Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города.

Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления: универсальная формы для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

Хозяйственный сбор лагеря. формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены. Знакомство с идеей программы, игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Инструктажи. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики.

Организационный сбор отряда. Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

Основной период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения. Исполнение Гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряда, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с перечнем утвержденных государственных и профессиональных праздников, а также памятных дней.

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень может быть дополнен праздниками и памятными событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

Тематические дни: День Памяти. Ценность жизни, человека, мира. Линейка/Церемония старта дня. Военно-спортивные игры (например, «Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные

постановки (возможно, в форме Концерта Вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативой. Важно завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

Тематические дни: День Единства / День России / День культуры России. Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Культурный код России. Торжественная линейка/церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр / игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

Тематические дни: День Семьи. Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей). Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

Тематические дни: День Здоровья и Спорта. Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами региона.

Тематические дни: День Профессий. Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

Тематические дни: День Движения Первых. Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

Сборы и деятельность органов детского самоуправления. Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений.

Занятия секций, студий и кружков. Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система

дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

Тематические конкурсы и соревнования. Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой). Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

Вечерний сбор отряда. Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

Тематические огоньки/беседы. Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

Итоговый период смены

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка / Церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

Презентация результатов деятельности кружков /секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

Итоговый сбор отряда. Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Перечень нормативных правовых актов, утверждающих государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни

(в период летней оздоровительной кампании)

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 № 1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 № 701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 № 384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 № 857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 № 944 «О Дне российской почты»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2013 № 459 «О Дне работника торговли»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 № 949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 № 3018-X «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 № 3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 № 659 «О Дне кораблестроителя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 № 1720 «О Дне судебного эксперта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 № 741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;

Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;

Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об установлении профессионального праздника - Дня географа».