**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

 *ЛАСТОЧКА*

*Муниципальное автономное*

 *учреждение*

*«Детский оздоровительный*

 *(профильный) центр*  ***Балаковского района***

 ***«****Ласточка»* ***Саратовской области***

|  |  |
| --- | --- |
| Рекомендовано к утверждению на заседанииПедагогического советаМАУ ДОЦ «Ласточка»Протокол №\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:Директор МАУ ДОЦ «Ласточка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С.ПешковПриказ №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_ |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА

«Патриот. Zа нами будущее»

(направленность: социально-гуманитарная)

Возраст: 7 – 11 лет

Срок реализации: 1 смена (21день)

Автор-составитель

Педагог дополнительного образования

Загвоздкина Анфиса Валерьевна

 Балаково 2025г.

Структура ДОП

1. **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы**
	1. [Пояснительная записка 3](#_TOC_250005)
	2. [Цель и задачи программы… 5](#_TOC_250004)
	3. Планируемые результаты 6
	4. Содержание программы… 7
	5. Содержание учебного план программы………………………………...7
	6. Формы аттестации и их периодичность… 9
2. Комплекс организационно-педагогических условий
	1. [Методическое обеспечение… 9](#_TOC_250003)
	2. Условия реализации программы 10
	3. [Календарный учебный график 11](#_TOC_250002)
	4. [Оценочные материалы 12](#_TOC_250001)
	5. [Список литературы 12](#_TOC_250000)

* + 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
			1. Пояснительная записка

        Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности **«****Zа нами будущее»** ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, гражданско - патриотического, трудового воспитания обучающихся, а также на социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе и формирование общей культуры.

**Нормативно-правовое обоснование.**Настоящая дополнительная общеобразовательная программа «Патриот. **Zа нами будущее**» разработана с учетом документов нормативной базы ДОП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации 27 июля 2022 г. № 629); Правила персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019 г. № 1077, с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года); Санитарные правила 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

**Актуальность** **программы**. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной их важнейших задач современной общества, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших детей должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

**Педагогическая целесообразность.**Программа имеет новый подход к организации психолого-педагогических условий внутри лагеря. Основная цель занятий - обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации каждого ребенка. Основные принципы полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентация на субъект - субъективное взаимодействие, принципов непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

**Отличительная особенность**состоит виндивидуальном подходе к каждому ребенку, основанном на принципах педагогики сотрудничества и личностно-ориентированного взаимодействия. Программа включает в себя все виды деятельности, интегрированное взаимодействие воспитателей и родителей, использование запланированного, ситуативного и косвенного методов общения с детьми.

**Формы занятий:**Используются следующие педагогические технологии (в соответствии с классификацией Селевко Г. К.):

1. По подходу к ребенку:
* Технологии сотрудничества.
1. По преобладающему (доминирующему) методу:
* Игровые технологии.
1. По организационным формам:
* Групповые технологии предполагают: групповую (одно задание на разные группы).
1. По категории обучающихся:
* Массовая технология - рассчитана на усредненного ученика.

**Адресат программы.**  Программа предназначена для обучающихся 7 -11 лет. Время занятий 1час.

**Наполняемость групп и особенности набора обучающихся.** Количество детей в группе от 20 до 25 человек. Группа имеет постоянный состав, формируется в результате свободного набора.

**Объем и срок освоения программы.** Общее количество часов на реализацию программы – 18 учебных часа. Срок реализации программы – 1 смена (21 день).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**. Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми в течение смены. Занятия проводятся 6 раз в неделю продолжительностью 1 час.

**Уровень сложности** – стартовый.

При обучении запланированы различные формы и методы работы: деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах.

 **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – социальное становление личности через включение обучающихся в социально-значимую деятельность, формирование чувства патриотизма, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

**Задачи:**

**Личностные:**

* формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к старшему поколению, к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные:**

* обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
* умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края;
* формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений.

**Образовательные (предметные):**

* обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим лучше понимать себя и других;
* обучение способности быстро ориентироваться в трудных ситуациях, проявлению самостоятельности, инициативности, способности быстро адаптироваться, отстаивать собственное мнение;
* знакомство и обучение технологии организации и проведения социальных дел, патриотических акций.

**1.3. Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

* развитие нравственных качеств, творческих способностей;
* развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
* умение общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
* рост интереса детей и подростков к общественно значимой деятельности

**Метапредметные результаты:**

* работа с историческими источниками;
* поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
* анализ и интерпретация результатов своих наблюдений;
* отработка умения слушать и вступать в диалог;
* обучение постановки вопросов;
* сотрудничество со сверстниками и другими людьми;
* работа в группах.

 **Предметные результаты:**

* Планируемые результаты освоения программы связаны с развитием интереса обучающихся к родному краю, а также формированием патриотических чувств. Это и стало основными критериями результативности гражданско – патриотического воспитания, которые конкретизируются следующим образом:
* развитию целостной системы патриотического воспитания, позволяющей формировать у учащихся высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей родного края;
* воспитанию у обучающихся любви к своей «малой» Родине, родному краю, её замечательным людям;
* формированию ответственного понимания обучающихся своего гражданского долга и конституционных обязанностей;
* созданию благоприятных условий для нравственного интеллектуального и физического формирования личности ребенка и подрастающего поколения.

**1.4. Содержание программы**

 **УЧЕБЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1. | Сущность понятий «патриот» и «патриотизм» | 1 | - | 1 |
| 2. | Мы граждане России | 2 | - | 2 |
| 3. | Государственная символика | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Обычаи и традиции моей страны | 1 | 2 | 3 |
| 5. | Их именами названы улицы города | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Памятные даты российской истории | 2 | 1 | 3 |
| 7. | Не забытые герои | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Общественные организации с патриотической направленностью | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Заключительное занятие | 1 | - | 1 |
|  | ИТОГО: | **11** | **7** | **18** |

**1.5. Содержание учебного плана программы**

**Тема 1. Сущность понятий «патриот» и «патриотизм» (1 час)**

Занятие 1. Сущность понятий «патриот» и «патриотизм»

Теоретическая часть: Введение в программу. Знакомство с понятием «патриотизм», «патриот».

Форма занятия: беседа, рассказ.

**Тема 2. Мы граждане России (2 часа)**

Занятия 2–3. Мы граждане России

Теоретическая часть: Знакомство с Россией. Город, в котором мы живём. Кто и как управляет страной. Города – соседи.

Форма занятия: рассказ с элементами беседы, демонстрация презентации

**Тема 3. Государственная символика (2 часа)**

Занятия 4-5. Государственная символика.

Теоретическая часть: знакомство с государственной символикой Российской Федерации, Саратовской области, города Балаково (1 час).

Практическая часть: Викторина «Я – патриот!» (1 час)

Форма занятия: рассказ с элементами беседы, викторина

**Тема 4.  Обычаи и традиции моей страны (3 час)**

Занятия 6-8. Обычаи и традиции моей страны.

Теоретическая часть: знакомство с праздниками моей страны (1 час). Практическая часть: Мастер-класс по изготовлению открыток, конкурс рисунков (2 часа)

Форма занятия: рассказ с элементами беседы, практическая работа.

**Тема 5. Их именами названы улицы города (2 часа).**

Занятия 9-11. Их именами названы улицы города

Теоретическая часть: Знакомство с героями и выдающимися людьми города Балаково (1 час).

Практическая часть: Встреча с участниками и тружениками Великой Отечественной Войны, представителями Совета ветеранов, руководителем музея центра «Русская изба»(1 час).

Форма занятия: рассказ с элементами беседы, беседа с показом презентации.

**Тема 6. Памятные даты российской истории (3 часа)**

Занятие 12-14. Памятные даты российской истории

Теоретическая часть: Знакомство с памятными датами российской истории (2 часа).

Практическая часть: Викторина «Наша Родина – Россия» (1 час)

Форма занятия: беседа с показом видеосюжетов и презентации

**Тема 7. Не забытые герои (2 часа)**

Занятие 15-17. Не забытые герои

Теоретическая часть: знакомство с героями и ветеранами ВОВ (1 час)

Практическая часть: Мастер-класс по изготовлению открыток и георгиевских ленточек (1 час)

Форма занятия: беседа с показом видеосюжетов и презентации

**Тема 8. Общественные организации с патриотической направленностью (2 часа)**

Занятие 18-19. Общественные организации с патриотической направленностью

Теоретическая часть: знакомство с общественными организациями с патриотической направленностью (1 час)

Практическая часть: Встреча с представителями ЮНАРМИИ (1 час)

Форма занятия: беседа с показом презентации, встреча

**Тема 9.  Заключительное занятие (1 час)**

Занятие 20. Награждение дипломами

Теоретическая часть: Подведение итогов и ознакомление с результатами.

Форма контроля: беседа с показом видеосюжетов.

1.5. Формы аттестации и их периодичность

                Формы аттестации для определения результативности освоения программы: творческая работа. Текущий контроль проводится после изучения каждого раздела.

**Оценочные материалы**. Оценочные материалы текущего контроля, промежуточной/итоговой аттестации разрабатываются на смену и являются приложением к дополнительной общеобразовательной программе.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

1. Видео- и фотоматериал с мероприятий;
2. Педагогическое наблюдение.

                Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается и копится непрерывно на всех стадиях реализации программы. В программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения обучающимися дополнительной образовательной программы осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

 В соответствии с возрастными особенностями обучающихся используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения. На занятиях используется групповая и индивидуальная работа под руководством педагога, что требует от обучающихся общения друг с другом и педагогом.

           Занятия в учебном кабинете состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает беседы, рассказы, которые способствуют эффективному усвоению знаний. При проведении занятий большую роль играет использование дидактических материалов, наглядных пособий, презентаций, учебных фильмов. Практическая часть занятий предполагает учебно – деятельностную  игру обучающихся, выполнение практических упражнений по изучаемой теме. При этом активно используются здоровьесберегающие и информационно – коммуникативные технологии.

                При проведении практических занятий активно применяются образовательные технологии личностно – ориентированного и игрового обучения, педагогики сотрудничества, используются тренировочные методики, особое внимание уделяется рефлексии.

**2.2. Условия реализации программы**

                Для проведения занятий желательно иметь отдельное помещение, отвечающее требованиям противопожарной безопасности и санитарии. Помещение должно хорошо освещаться и проветриваться, а также иметь необходимые материалы и оборудование.

**Учебно – методическое обеспечение:**

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю.

2.3.Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** | **Место****проведения** | **Форма****проведения** | **Форма контроля** |
| **1** | 10.06.2025 | Сущность понятий «патриот» и «патриотизм» | 1 | МАУ ДОЦ «Ласточка» музей «Русская изба» | беседа, рассказ | викторина |
| **2** | 11.06.202512.06.2025 | Мы граждане России | 2 | рассказ с элементами беседы | презентация |
| **3** | 13.06.202514.06.2025 | Государственная символика | 2 | рассказ с элементами беседы  | викторина |
| **4** | 15.06.202517.06.202518.06.2025 | Обычаи и традиции моей страны | 3 | рассказ с элементами беседы  | практическая работа |
| **5** | 19.06.202520.06.2025 | Их именами названы улицы города | 2 | рассказ с элементами беседы | викторина |
| **6** | 21.06.202522.06.202524.06.2025 | Памятные даты российской истории | 3 | беседа с показом видеосюжетов и презентации | викторина |
| **7** | 25.06.202526.06.2025 | Не забытые герои | 2 | беседа с показом видеосюжетов и презентации | презентация творческих работ |
| **8** | 27.06.202528.06.2025 | Общественные организации с патриотической направленностью | 2 | встреча |  |
| **9** | 29.06.2025 | Заключительное занятие | 1 | беседа с показом видеосюжетов |  |

2.4. Оценочные материалы

Уровень освоения обучающимися содержания дополнительной образовательной программы определяется по следующим параметрам:

* **предметные результаты** – знают основные понятия и терминологию по программе, усвоили основные приемы работы и последовательность действий. Выявляются на основе данных, полученных в ходе выполнения практических заданий, опросов;
* **метапредметные результаты** (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения индивидуальных, коллективных работ;
* **личностные результаты обучающихся** выявляются на основе наблюдения, определения уровня социализации обучающихся по методике М.И. Рожкова.

**2.5. Список литературы**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2005 – 256 с.
2. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
3. Герб, флаг и гимн России: изучение государственных символов Российской Федерации в школе / сост. М. К. Антошин. - Москва: АЙРИС-пресс, 2004. - 80 с.: ил. - (Методика). - Библиогр.: с. 70-71.
4. Дошкольникам о защитниках Отечества. Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / Под ред. Л.А. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192с.
5. Клокова В. Н. Летающий танк / В. Н. Клокова // Читаем, учимся, играем. - 2015. - № 12. - С. 67-71 : ил. - Библиогр.: с. 71. - ISSN 1560-7992. - Библиогр.: с. 71 Сценарий мероприятия, рассказывающий о знаменитом самолёте-штурмовике Ил-2.
6. Ковтоногова А. Н. Святое кадетское братство / А. Н. Ковтоногова // Читаем, учимся, играем. - 2016. - № 6. -С. 63-68 : ил. - Библиогр.: с. 68. - ISSN 1560-7992. - Библиогр.: с. 68 Рассказ об истории военных училищ и их юных воспитанниках.
7. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224с.
8. «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы»//Сб. тезисов, докладов и сообщений участников XXII Всероссийской научно-практической конференции (15 апреля 2021 г. – Серов )
9. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2004. – 72с.
10. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / Под ред. Л.А.. Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192с.
11.